

PLAN DE CLASE

FICHA: N° 1

PROFESORA: EMILSEN

AREA: ETICA Y VALORES.

ASIGNATURA: CATEDRA

grado: 4° periodo 2°

TEMA:

LOGRO: Reflexiona sobre los valores y actitudes necesarias para conseguir un ambiente armónico de concordia en los diferentes contextos de nuestras vidas, donde se resuelven las situaciones problemáticas de forma pacífica utilizando el dialogo y la negociación.

Lectura de: Situación problemática.

La secretaria de Medellín, está promoviendo un concurso de danzas típicas, y un grupo de estudiantes de 6to. grado al enterarse empieza a ensayar, informando a su tutor de su interés por participar. Faltando una semana para el concurso, el tutor decide que el grupo que ha estado ensayando no va a participar porque uno de sus integrantes tiene baja nota en un curso, y designa a los cinco primeros estudiantes con mejor rendimiento académico para que representen al aula en el concurso, a pesar que estos estudiantes no han tenido tiempo de ensayar y tampoco les interesa la actividad como al grupo original.

Resuelve las preguntas.

1. ¿Qué situación problema se presentó?
2. Si tú pertenecieras al grupo, que ensayo. ¿Qué harías?
3. ¿Qué le dirías al grupo que el profesor escogió para presentarse?

Para resolver conflictos en el aula es necesario saber dialogar y ponerse de acuerdo. Por otra parte, trabajar en equipo permite a los alumnos practicar los valores, **convivir** en armonía regulando sus reacciones emocionales, adquirir habilidades para resolver sus conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios.

Los **conflictos** son aquellas situaciones o circunstancias que implican un problema o dificultad. Un **conflicto** puede ser **con** uno mismo, individual o **con** varias personas. ... con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones, mutuamente antagonistas, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea de manera verbal o agresiva, para lograr así la consecución ...

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, "naturales" e inherentes a todas las relaciones humanas. Si bien es cierto que esto no siempre ha sido entendido así e históricamente ha existido una suerte de inercia hacia lo que podríamos denominar el ideal aconflictivo,¹ sostenido por las principales instituciones sociales, entre ellas la propia escuela y la familia, en la actualidad se considera que el conflicto no solo es inevitable, sino que, además, tampoco debe interpretarse como algo negativo per sé. De hecho, el conflicto puede tener aspectos funcionalmente muy positivos:

Evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social, y ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales.

Ayuda a aprender nuevos y mejores modos de responder a los problemas, a construir relaciones mejores y más duraderas, a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.

Actividad:

1. Realizar un escrito sobre que dificultades se han presentado en el colegio o el hogar.
2. ¿Qué solución le has dado a los problemas del colegio y el hogar, o que solución le podemos dar?

PLAN DE CLASE

FICHA: N° 2

PROFESORA: EMILSEN

AREA: ETICA Y VALORES.

ASIGNATURA: CATEDRA

grado: 4° periodo 2°

Reflexión «**Las palabras son mitad de quien las escribe, mitad de quien las lee**» **Michel de Montaigne.**

LOGRO: Comprende y define la importancia de un buen clima de convivencia para la vida de calidad.

Definición de **resolución de problemas**. **Resolución** es el acto y el resultado de resolver. ... El concepto de **resolución de problemas** está vinculado al procedimiento **que** permite solucionar una complicación. La noción puede referirse a todo el proceso o a su fase final, cuando el **problema** efectivamente se resuelve.

La **importancia de la resolución de problemas** es la habilidad para resolver **problemas** es una de las habilidades básicas que los estudiantes deben tener a lo largo de sus vidas, y deben usarla frecuentemente cuando dejen la escuela. Es una habilidad que se puede enseñar.

El estudiante debe comprometerse con las normas y acuerdos como base para la convivencia. Esta capacidad implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. El progreso de esta capacidad se podrá observar en las posibilidades de producir y respetar normas y acuerdos en cualquier circunstancia.

El dialogo.

La importancia del **diálogo para resolver conflictos**. ... Todo esto bajo el marco del **dialogo**, el intercambio de información y los acuerdos que son herramientas básicas **para la resolución de conflictos**, puesto que estas cualidades están estrechamente relacionadas con la madurez que da cada día crecer de un sistema de compañeros, familiar y laboral.

Las **bases para poder resolver conflictos** con el diálogo son:

- **Escucha activa:** no solo se trata de expresar tu opinión sino, sobre todo, de escuchar y entender la de la otra persona

- **Respeto:** tienes que respetar el punto de vista de la otra persona y no atacarlo. Él se siente así y, por tanto, tienes que escucharle y respetar sus sentimientos y pensamientos
- **Intenta entenderle:** es importante que ambos intentéis comprenderos, no solo se trata de hablar y escuchar sino, sobre todo, de que haya entendimiento por las dos partes
- **La importancia de la sinceridad:** si mientras habláis no sois sinceros el uno con el otro, la conversación no servirá de nada y no se resolverá la situación. No tengas miedo y expresa realmente lo que sientes

El poder de las palabras.

Las palabras tienen una fuerza impresionante.

PALABRAS: Yo creo que es fundamental tomarse el tiempo de hablar y hablar en positivo. Tenemos la costumbre de decirles a los demás todo lo que hacen mal, pero evitamos decirle aquello que hace bien «mala comunicación». Pueden herir muchos corazones ¡Cuidado!

Actividad.

1. Dibuja el árbol de la convivencia.

Nombre: _____

El Árbol de la convivencia

• Escribe dentro del siguiente árbol aquellas palabras (pueden ser adjetivos, verbos, elementos, etc.) que cada uno de vosotros creéis que son fundamentales para que se dé un clima bueno de convivencia en el aula.





2. Responde

Nombre: _____

-Explicar porque creéis que las siguientes palabras pueden ser despectivas o que pueden ofender si se las utiliza en determinadas situaciones en relación a alguien.

**Tonto. Gordo. Actorzucho. Vejete. Mentirosillo. Casucha.
Gordinflón. Cabezón. Mamarracho. Gentuza. Perro. Víbora.
Mamarracho.**

**Escuela
en la Nube**

3. Elaboración de siluetas humanas resaltando lo bueno y lo malo que hay en cada uno.

PLAN DE CLASE

FICHA: N° 3

PROFESORA: EMILSEN

REFLEXION: **Debes ayudar hasta donde puedes** y también, hasta donde esté tu límite.

AREA: ETICA Y VALORES.

ASIGNATURA: CATEDRA

grado: 4° periodo 2°

La **negociación** es un proceso bipersonal porque solo participan las partes negociadoras. En cambio, la **Conciliación** es un proceso tri-personal, por que participa además de las partes conciliantes un tercero llamado mediador, quien las asiste, para que encuentre la solución a su conflicto.

La **negociación** supone la puesta en marcha de un proceso de regateo entre las distintas partes en conflicto. Los/as participantes se juntan de manera voluntaria para poner en común sus necesidades o intereses, intercambiar propuestas y posibles soluciones que resulten satisfactorias para ambas partes, e incluso solventar cuestiones tales como el sentido de su relación futura o los procedimientos que adoptarán para resolver futuros conflictos. Algunas herramientas para favorecer este método de resolución de conflictos entre nuestros educandos pueden ser las técnicas de visualización, los mapas de conflictos, las técnicas orientadas al diálogo y al debate.

La **mediación** es una herramienta alternativa, dentro del proceso clásico de resolución de conflictos, al que se llega cuando se han agotado las posibilidades de resolver un conflicto entre las personas implicadas por ellas mismas. Entonces se puede recurrir a que una tercera persona intervenga y ayude a restablecer la comunicación y crear un clima y espacios adecuados para resolver el conflicto. Esta persona neutral es conocida como la mediadora o el mediador y sólo

participa favoreciendo el proceso, nunca tomando decisiones, ya que serán las partes las que tendrán que llegar al acuerdo final. Por tanto, al igual que en la negociación, la mediación deja la toma de decisiones en manos de las partes en conflicto.

Un Mediador estructura de la comunicación. y sabe cuándo proceder potenciado la comunicación entre las partes, y cuándo esperar y cuándo entrar en contacto directo

Un mediador efectivo debe ser capaz de generar movimiento hacia el acuerdo llegando a la negociación. Los negociadores deben exponer acuerdos y ensayarlos

Un mediador debe ser capaz de identificar y utilizar recursos que a primera vista no son evidentes para los negociadores.

Identificar los problemas y sus alternativas, que dan buenos resultado

Agrupar y ordenar los problemas. Lo que permitirá abordarlos simultánea o secuencialmente según convenga.

Establecer metas ordenadas. Supone la de metas que trascienden el conflicto, que son compartidas por las dos partes y que requieren la colaboración de todos para ser alcanzadas. Permitir que se realicen concesiones. El mediador ha de estimular en las partes la realización de concesiones que permitan el acercamiento de las posiciones

Crear confianza. Es fundamental generar confianza si se quiere negociar de manera racional y exitosa.

Templar las emociones. El mediador debe entrenar a los negociadores en la identificación, expresión y control de las emociones.

Soluciona la necesidad de autonomía. Los negociadores deben involucrarse en el proceso y han de estar motivados hacia el acuerdo.

Aunque el mediador puede realizar otras funciones distintas a las mencionadas anteriormente, puede incluir algunas de estas funciones para lograr buenas relaciones entre los del conflicto, ya que estas son consideradas las funciones más importantes para la resolución de conflictos.

Proceso de Mediación:

PIMERA ETAPA: Inicio. Diseño del proceso.

- > 1. Comunicar y aproximar las partes. Restablecer los canales de comunicación.
- > 2. Concretar los objetivos de la mediación.

- > 3. Diseñar acuerdos preliminares de procedimiento.

SEGUNDA ETAPA: **Descripción de la estructura del conflicto.**

- > 1. Reunir la información necesaria y abordar los problemas fundamentales.
- > 2. Descripción general del conflicto: antecedentes.
- > 3. Contexto del conflicto. Identificar y clarificar el problema.
- > 4. Dinámica del conflicto.

TERCERA ETAPA: **Obtención de acuerdos.**

- > 1. Concretar las necesidades.
- > 2. Prever metas y alternativas hacia la gestión del conflicto.
- > 3. Establecer un acuerdo.
- > 4. Redacción del acuerdo.
- > 5. Firma.
- > 6. Cumplimiento de lo que se ha acordado.

Actividades.

1. Responder en el cuaderno.

Nombre: _____

- ***Situación:*** *Matías en sus clases de lengua nunca se atreve a leer en voz alta porque cuando lo hace, en ocasiones, tartamudea, y algunos de sus compañeros se ríen de él y se burlan.*

Contestar y debatir sobre las siguientes preguntas:

- *¿Es justo lo que sus compañeros hacen?
- *¿Qué podemos decirles a esos chicos y chicas que se ríen de él?
- *¿Qué le dirían a Matías?
- *¿De qué manera o de qué forma creéis que podéis ayudar a Matías?
- *¿Cómo reaccionaríais vosotros si esto le sucediese a un hermano o hermana vuestra?

2. LEE Y ANALIZA EL SIGUIENTE CASO. Da respuesta a las preguntas.

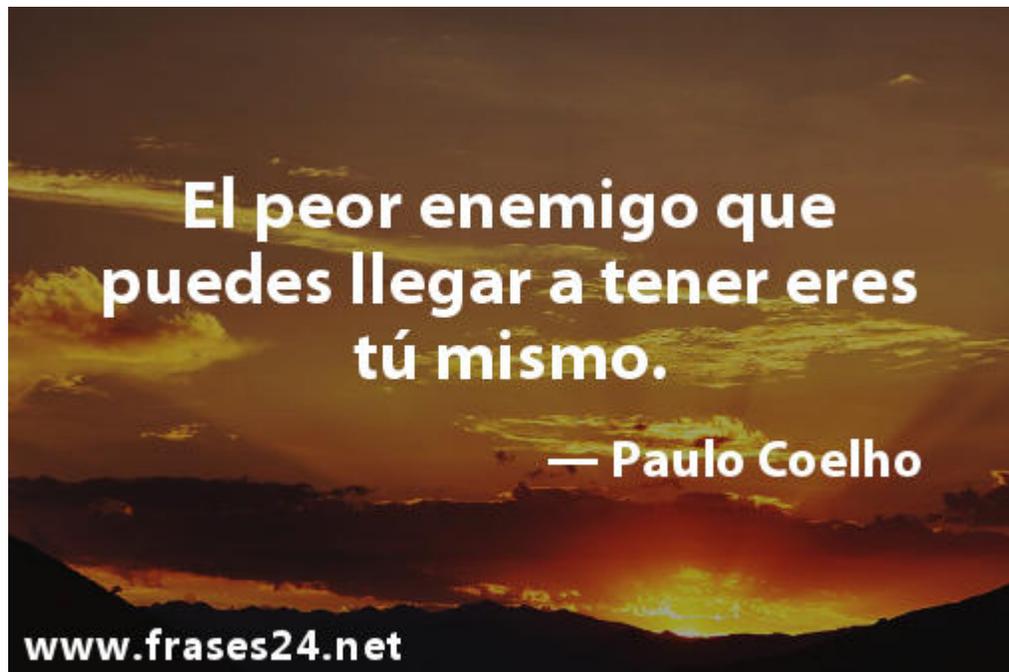
Jonatan (08/03/2019)

Hola que tal muy buena tarde. Hace poco más de un mes tuve un malentendido muy fuerte con una joven que está en mi salón por redes sociales y he intentado hablar con ella para aclarar esta situación y no quiere hacerlo ¿Que me aconsejarían en este caso? Me podrían ayudar por favor.

PLAN DE CLASE

FICHA: N° 4

PROFESORA: EMILSEN



REFLEXION:

AREA: ETICA Y VALORES.

ASIGNATURA: CATEDRA

grado: 4°

periodo 2°

¿Qué hacer para solucionar conflictos?



En principio, parece que solucionar conflictos es algo difícil ¿verdad? Pero no es tan difícil. Mirad qué es necesario:

IDENTIFICAR EL

PROBLEMA:

¿Cuál es el problema? Lo primero es tener claro cuál es el problema, por ejemplo, que no os gustan sus nuevos amigos y amigas, y os preocupa que se relacione con ellos porque creéis que toman drogas.



BUSCAR SOLUCIONES: ¿Qué posibles soluciones? Ante esa situación qué se puede hacer: ¿que deje de verlos?, ¿que los vea? ¿que solo los vea entre semana? ¿que vengan a casa para que conocerlos?...

EVALUAR SOLUCIONES: ¿Qué soluciones son las mejores? De todas las ideas que se os han ocurrido ¿cuáles creéis que son las mejores? Es importante ser sinceros y ver qué ideas son imposibles de hacer.

TOMAR DECISIONES: ¿Qué solución elegimos? Después de haber analizado las posibles soluciones, elegid una, la que creáis más conveniente.
APLICAR DECISIÓN: Poner en práctica. ¿Ya habéis tomado la decisión? Pues manos a la obra.

EVALUAR DECISIÓN: ¿Ha funcionado? Si estáis contentos con el resultado ¿estupendo! Si no... pues pensad en otra posible solución. Seguro que os ha valido para aprender.

- Los pasos para resolver conflictos

1. Escucha con atención. Mantén siempre la calma y guarda silencio. ...
2. No interrumpas. ...
3. Ponte en su lugar. ...
4. Reafirma lo que tu interlocutor dice. ...
5. Admite que no tienes la razón si es el caso. ...
6. Visualiza a la otra persona en su mejor faceta

-El objetivo y la meta de un conflicto

Aplica los pasos para solucionar un conflicto.

Comprensión de que los conflictos tienen objetivos y metas.

Representación de una escala de valores en un pentagrama. Solución de sopa de letras.

Elaboración de una cara feliz, Destacando actitudes que ayudan a demostrar aprecio a las personas. Solución de interrogantes. Realización de acróstico. Realización de dibujo donde se

Conversatorios

- Dibujos libres y dirigidos.
- Historia de vida.
- Elaboración de carteleras.
- Elaboración de fichas.
- Exposiciones.
- Creaciones artísticas: modelado, pintura, música.

expresen sentimientos de amor y aceptación a la familia

cibergrafia

https://www.google.com/search?q=solucion+de+problemas+de+convivencia+escolar&rlz=1C1CHBF_esCO815CO815&oq=solucion+de+problemas+de+convivencia&aqs=chrome..69i57j0l5.39874j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

https://www.google.com/search?q=definicion+de+conflicto&rlz=1C1CHBF_esCO815CO815&oq=definicion+d+conflicto&aqs=chrome..69i57j0l7.21298j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://www.escuelaenlanube.com/fichas-convivencia-aula/fichas-convivencia-en-el-aula-03/#main>

https://www.google.com/search?q=para+sirve+el+dialogo+en+la+solucion+de+problemas&rlz=1C1CHBF_esCO815CO815&oq=para+sirve+el+dialogo+en+la+solucion+de+problemas&aqs=chrome..69i57j33.21836j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Burguet, M. (1999): El educador como gestor de conflictos, colección Aprender a Ser, Bilbao, Desclée De Brouw

<https://www.psicologia-online.com/como-ayudar-a-una-persona-que-no-quiere-ayuda-71.html>

<https://www.frases24.net/wp-content/uploads/2018/05/reflexion-de-amor.jpg>